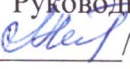




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №1»
Менделеевского муниципального района
Республики Татарстан

<p>«Принято» На заседании ШМО естественнонаучного цикла Протокол № 1 от 23 августа 2022г.</p> <p>Руководитель ШМО  / <u>Малыхина Н.В.</u> /_____ ФИО</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УР МБОУ «Гимназия №1»  / <u>Кочергин А.А.</u> / _____ ФИО</p> <p>23 августа 2022 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ «Гимназия №1»  / <u>Евдокимов В.В.</u> / _____ ФИО</p> <p>Приказ № 106 от 24 августа 2022 г.</p>
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по биологии для учащихся 7 класса

учителя биологии и химии
высшей квалификационной категории

Малыхиной Нины Викторовны

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от 24.08.2022 г.

Для реализации данной программы используется учебно-методический комплекс под редакцией В.В. Латюшина, В.А. Шапкина «Биология. Животные», 7 класс. М.: Дрофа, «линия Вертикаль», 2014.

г. Менделеевск

2022-2023 учебный год

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Биология. Животные », 7 класс.

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
Введение. Многообразие организмов, их классификация (1 ч.)	<p>Описывать и сравнивать царства органического мира.</p> <p>Характеризовать методы изучения биологических объектов.</p> <p>Систематизируют знания при заполнении таблицы «Сравнительная характеристика систематических групп простейших».</p>	<p>определять понятия: «систематика», «зоология», «систематические категории.</p> <p>Определять понятия: «Красная книга», «этология», «зоогеография», «энтомология», «ихтиология», «орнитология», «эволюция животных».</p> <p>классифицировать объекты по их принадлежности к систематическим группам</p>	<p>знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения;</p> <p>формирование умения работать с различными источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию;</p> <p>владение основами самоконтроля,</p>	<p>формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;</p>

			самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности.	
Простейшие животные.	Выделять существенные признаки простейших животных.	<p>Определять понятия «простейшие», «корненожки», «радиолярии», «солнечники», «споровики», «циста», «раковина». Сравнить простейших с растениями</p> <p>Определять роль простейших животных в природе.</p>	знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения; формирование умения работать с различными источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и	<p>формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, в процессе образованной общественно полезной, учебно - исследовательской творческой и других видах деятельности.</p>
Многочелюстные животные.	<p>Давать определения понятиям, классифицировать объекты.</p> <p>Выполнять непосредственные наблюдения за животными.</p> <p>Получать информацию о значении изученных животных в природе и жизни человека, работать с учебником и дополнительной литературой.</p>	<p>Умению планировать свою работу при выполнении заданий учителя.</p> <p>Умению подбирать критерии для характеристики объектов, работать с понятийным аппаратом, сравнивать и делать выводы.</p> <p>Сравнивать биологические объекты и процессы.</p> <p>Делать выводы и умозаключения на основе сравнения</p>	<p>формирование умения работать с различными источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и</p>	

			познавательной деятельности	
Эволюция строения и функций органов и их систем у животных. Индивидуальное развитие животных.	Выделять особенности строения систем органов у разных групп животных;	Выявлять признаки сходства и различия в строении и механизмах функционирования органов и их систем у животных. Уметь анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений.		умение сотрудничать, слушать и понимать партнера, оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками
Развитие и закономерности размещения животных на Земле.	Называть гомологичные, аналогичные и рудиментарные органы и атавизмы.	Описывать и характеризуют гомологичные, аналогичные и рудиментарные органы и атавизмы.		
Биоценозы.	Называть продуцентов, консументов, редуцентов	Изучать признаки биологических объектов: естественного и искусственного биоценоза, продуцентов, консументов, редуцентов		знание основных принципов и правил отношения к живой природе
Животный мир и хозяйственная деятельность человека.	. Определять принадлежность биологических объектов к экологическим группам	Характеризовать взаимосвязь организмов со средой обитания, влияние окружающей среды на биоценоз и приспособление организмов к среде обитания	учиться самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи, развивать мотивы и	формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайной ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, формирование основ

			<p>интересы в учебе и познавательной деятельности; наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения; формирование умения работать с различными источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию</p>	<p>экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;</p>
--	--	--	--	---

Тематическое планирование предмета «Биология. Животные». 7 класс. 70 часов.

Название раздела	Количество часов
Введение.	1
2.Царство Животные	2
3.Одноклеточные животные.	2
4.Многоклеточные животные	50
5.Эволюция животных, их охрана	3
6.Экосистемы	4
Промежуточная аттестация (ВПР).	1
Повторение	3
Экскурсия	1
Резерв	3
Итого	70

Содержание учебного предмета «Биология. Животные». 7 класс. 70 часов.

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
Введение.	Общие сведения о животном мире. История развития зоологии. Методы изучения животных. Наука зоология и ее структура. Сходство и различия животных и растений. Систематика животных.	1
2. Царство Животные	Общее знакомство с животными. Животные ткани, органы и системы органов животных. <i>Организм животного как биосистема.</i> Многообразие и классификация животных. Среда обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Поведение животных (раздражимость, рефлексы и инстинкты). Многообразие отношений животных в природе. Значение животных в природе и жизни человека.	2
3. Одноклеточные животные.	Общая характеристика простейших. <i>Происхождение простейших.</i> Значение простейших в природе и жизни человека. Пути заражения человека и животных паразитическими простейшими. Меры профилактики заболеваний, вызываемых одноклеточными животными.	2
4. Многоклеточные животные	<p>Многоклеточные животные. Общая характеристика типа Кишечнополостные. Регенерация. <i>Происхождение кишечнополостных.</i> Значение кишечнополостных в природе и жизни человека.</p> <p>Тип Плоские черви, общая характеристика. Тип Круглые черви, общая характеристика. Тип Кольчатые черви, общая характеристика. Паразитические плоские и круглые черви. Пути заражения человека и животных паразитическими червями. Меры профилактики заражения. Значение дождевых червей в почвообразовании. <i>Происхождение червей.</i></p> <p>Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков. <i>Происхождение моллюсков</i> и их значение в природе и жизни человека.</p> <p>Общая характеристика типа Членистоногие. Среда жизни. <i>Происхождение членистоногих.</i> Охрана членистоногих.</p> <p>Класс Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности ракообразных, их значение в природе и жизни человека.</p> <p>Класс Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности паукообразных, их значение в природе и жизни человека. Клещи – переносчики возбудителей заболеваний животных и человека. Меры профилактики.</p> <p>Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Поведение насекомых, инстинкты. Значение насекомых в природе и сельскохозяйственной деятельности человека. Насекомые – вредители. <i>Меры по сокращению численности насекомых-вредителей. Насекомые, снижающие численность вредителей растений.</i> Насекомые – переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных. Одомашненные насекомые: медоносная пчела и тутовый шелкопряд.</p> <p>Общая характеристика типа Хордовых. Подтип Бесчерепные. Ланцетник. Подтип Черепные, или Позвоночные. Общая характеристика надкласса Рыбы. Места обитания и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и</p>	50

	<p>процессов жизнедеятельности у рыб в связи с водным образом жизни. Размножение и развитие и миграция рыб в природе. Основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Рыбоводство и охрана рыбных запасов.</p> <p>Класс Земноводные. Общая характеристика класса Земноводные. Места обитания и распространение земноводных. Особенности внешнего строения в связи с образом жизни. Внутреннее строение земноводных. Размножение и развитие земноводных. <i>Происхождение земноводных</i>. Многообразие современных земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека.</p> <p>Класс Пресмыкающиеся. Общая характеристика класса Пресмыкающиеся. Места обитания, особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся. Размножение пресмыкающихся. <i>Происхождение</i> и многообразие древних пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека.</p> <p>Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы. Места обитания и особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности птиц. Размножение и развитие птиц. <i>Сезонные явления в жизни птиц. Экологические группы птиц</i>. Происхождение птиц. Значение птиц в природе и жизни человека. Охрана птиц. Птицеводство. <i>Домашние птицы, приемы выращивания и ухода за птицами</i>.</p> <p>Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие. Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры млекопитающих. Органы полости тела. Нервная система и поведение млекопитающих, <i>рассудочное поведение</i>. Размножение и развитие млекопитающих. Происхождение млекопитающих. Многообразие млекопитающих. Млекопитающие – переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Меры предосторожности и первая помощь при укусах животных. Экологические группы млекопитающих. Сезонные явления в жизни млекопитающих. Происхождение и значение млекопитающих. Охрана млекопитающих. Важнейшие породы домашних млекопитающих. Приемы выращивания и ухода за домашними млекопитающими. <i>Многообразие птиц и млекопитающих родного края</i>.</p>	
5. Эволюция животных, их охрана	Этапы эволюции органического мира Усложнение животных в процессе эволюции Освоение суши животными Охрана животного мира	3
6. Экосистемы	Экосистема. Среда обитания организмов. Экологические факторы. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, бережное отношение и охрана биологических объектов. Биотические и абиотические факторы. Искусственные экосистемы. Экскурсия «Фенологические наблюдения весенних явлений в природе». Сезонные явления в жизни животных. Поведение животных (раздражимость, рефлексy и инстинкты). Разнообразие отношений животных в природе. Значение животных в природе и жизни человека.	4
	Промежуточная аттестации в форме контрольной работы.	1
Повторение		3
Экскурсия		1
Резерв		3

Итого		70
-------	--	----

**Календарно – тематическое планирование «Биология. Животные », 7 класс.
(В.В.Пасечник, 2ч в неделю всего 70 ч)**

№ урока	Раздел, тема.	дата проведения	
		план	факт
1	Введение. Зоология - как наука. Инструктаж по ТБ и правила работы с биологическими приборами и инструментами.		
1. Царство Животные (2 часа)			
2	Общие сведения о животных. Процессы жизнедеятельности животных: питание (растительноядные, хищные, всеядные, паразиты), дыхание, транспорт веществ, выделение, обмен веществ и превращения энергии, размножение, рост, развитие, движение, раздражимость. Регуляция жизнедеятельности организма животного. Поведение животных (рефлексы, инстинкты, элементы рассудочного поведения).		
3	Многообразие и классификация животных.		
2. Подцарство Одноклеточные животные (2 часа).			
4	Общая характеристика Простейших. Лаб. раб №1 «Изучение строения и передвижения одноклеточных животных».		
5	Многообразие и значение простейших		
3. Подцарство Многоклеточные животные (50 часов)			
6	Подцарство Многоклеточные животные. Общая характеристика. Ткани, органы, системы органов многоклеточных животных.		

7	Тип Кишечнополостные. Общая характеристика кишечнополостных, образ жизни, значение. Регенерация. Рефлекс. Происхождение кишечнополостных.		
8	Многообразие кишечнополостных. Значение кишечнополостных в природе и жизни человека.		
9	Тип Плоские черви, общая характеристика.		
10	Плоские черви-паразиты. Профилактика заражения плоскими червями-паразитами		
11	Тип Круглые черви, их строение.		
12	Круглые черви-паразиты. Меры профилактики заболеваний.		
13	Тип Кольчатые черви. Особенности организации и жизнедеятельности кольчатых червей. Лаб. раб. №2 «Изучение внешнего строения дождевого червя»		
14	Многообразие кольчатых червей.		
15	Тип Моллюски. Особенности строения моллюсков, их происхождение. Лаб.раб.№3 «Изучение строения раковин моллюсков»		
16	Многообразие моллюсков, их значение в природе.		
17	Тип Членистоногие. Особенности строения и жизнедеятельности членистоногих.		
18	Класс Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности		
19	Многообразие ракообразных, их роль в природе.		
20	Класс Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности.		
21	Многообразие паукообразных, их роль в природе. Возбудители и переносчики заболеваний растений, животных и человека		
22	Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности. Лаб.раб. №4 «Изучение внешнего строения насекомого»		
23	Размножение и развитие насекомых. Лаб. раб. №5 «Изучение типов развития насекомых»		
24	Многообразие насекомых, их роль в природе и практическое значение. Возбудители и переносчики заболеваний растений, животных и человека.		
25	Общественные насекомые.		
26	Контрольная работа по теме «Беспозвоночные животные»	15.12	
27	Обобщение знаний по теме «Беспозвоночные животные»		
28	Тип Хордовые. Особенности организации. Бесчерепные животные.		
29	Подтип Позвоночные Надкласс Рыбы. Приспособление рыб к условиям обитания. Лаб. раб. №6 «Изучение внешнего строения и передвижения рыб»		

30	Основные группы рыб. Их роль в природе и практическое значение.		
31	Класс Земноводные. Особенности их строения, жизнедеятельности как примитивных наземных животных.		
32	Размножение и развитие земноводных.		
33	Многообразие и роль в природе и деятельности человека.		
34	Класс Пресмыкающиеся. Особенности их строения, жизнедеятельности как первых настоящих наземных животных.		
35	Многообразие пресмыкающихся, их роль в природе и практическое значение.		
36	Класс Птицы. Особенности строения и жизнедеятельности птиц как высокоорганизованных позвоночных. . Лабораторные и практические работы № 7 «Изучение строение куриного яйца»		
37	Особенности организации птиц, связанные с полетом. Лаб. раб. №8 « Изучение внешнего строения и перьевого покрова птиц»		
38	Экологические группы птиц, их роль в природе и жизни человека. Отряд Пингвины.		
39	Отряды птиц: Страусообразные, Гусеобразные		
40	Отряды птиц: Дневные хищники, Совы, Куринные		
41	Отряды птиц: Воробьиные, Голенастые.		
42	Приемы выращивания и размножения птиц. Птицеводство.		
43	Контрольная работа по теме «Бесчерепные. Рыбы. Земноводные. Пресмыкающиеся. Птицы»		
44	Класс Млекопитающие. Особенности их строения и жизнедеятельности как высокоорганизованных позвоночных.		
45	Класс Млекопитающие. Поведение животных (рефлексы, инстинкты, элементы рассудочного поведения.)		
46	Первозвери. Особенности строения и жизнедеятельности.		
47	Сумчатые млекопитающие. Особенности строения и жизнедеятельности.		
48	Плацентарные млекопитающие. Особенности строения Отряды млекопитающих: Насекомоядные, Рукокрылые. Особенности строения и жизнедеятельности, роль в природе жизни человека, практическое значение.		
49	Отряды млекопитающих: Грызуны, Зайцеобразные. Особенности строения и жизнедеятельности, роль в природе жизни человека, практическое значение.		
50	Отряды млекопитающих: Китообразные, Ластоногие, Хищные. Особенности строения и жизнедеятельности, роль в природе жизни человека, практическое значение.		
51	Отряды млекопитающих: Парнокопытные, Непарнокопытные. Особенности строения и жизнедеятельности, роль в природе жизни человека, практическое значение.		
52	Отряд Приматы. Особенности строения и жизнедеятельности, роль в природе жизни человека, практическое значение.		
53	Домашние животные. Приемы выращивания домашних животных и размножение, уход за ними.		
54	Контрольная работа по теме «Позвоночные животные».	21.03	

55	Обобщение знаний по теме «Позвоночные животные».		
4. Эволюция животных, их охрана (3 часа)			
56	Этапы эволюции органического мира Усложнение животных в процессе эволюции		
57	Освоение суши животными		
58	Охрана животного мира		
5. Экосистемы (4 часа)			
59	Экосистема.		
60	Среда обитания организмов. Экологические факторы. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, бережное отношение и охрана биологических объектов.		
61	Биотические и абиотические факторы		
62	Искусственные экосистемы		
Повторение			
63	Повторение основных разделов курса «Биология» в 7 классе. Беспозвоночные животные.		
64	Повторение основных разделов курса «Биология» в 7 классе Позвоночные животные.		
65	<i>Промежуточная аттестация за курс биологии в 7 классе</i>		
66	Обобщение знаний за курс биологии 7 класса.		
67	Экскурсия «Фенологические наблюдения весенних явлений в природе» Сезонные явления в жизни животных. Поведение животных (раздражимость, рефлексы и инстинкты). Разнообразие отношений животных в природе. Значение животных в природе и жизни человека.		
Резерв- 3 часа.			

Прошито и пронумеровано

10 листов

Дата 01.09.2017.

Подпись *[Handwritten Signature]*

